

EDUCACIÓN

APRENDER A LEER CON PENSAMIENTO CRÍTICO Y A ESCRIBIR ACADÉMICAMENTE

Alfabetización académica, necesaria desde el colegio

Se imparte en estudios de tercer nivel y en el bachillerato internacional.

En la Espol existe el Centro de Escritura Académica, al que acuden voluntariamente sus estudiantes para recibir asesorías y tutorías para sus trabajos académicos y tesis; más específicamente para escribir científicamente de acuerdo con la disciplina o carrera que siguen.

“Ya a estas alturas no trabajamos en cuestiones ortográficas porque sería una falta de respeto con el estudiante, pero ocurre que hay chicos que no llegan con consolidación de estructuras cognitivas, entonces esas estructuras hay que fortalecerlas, hay que propiciar que se desarrollen desde el bachillerato”, dice Martha Espinoza, docente de Comunicación y tutora del Centro de Escritura de la Espol.

La labor del Centro de Escritura Académica de la Espol es complementaria a la asignatura de Comunicación que se imparte en todas sus carreras; y lo que está impartiendo de esta forma la Espol, así como lo hacen muchas universidades es la Alfabetización Académica.

Según la investigadora argentina Paula Carlino, la alfabetización académica es un proceso de enseñanza que puede ponerse en marcha para favorecer el acceso de los estudiantes a las diferentes culturas escritas de las disciplinas.

“Existe un déficit de comprensión lectora y de escritura que suele ser un hecho que impacta tanto en la vida académica del estudiante como en la institución y el país”, refiere Espinoza, por lo cual en universidades de la región ya se han realizado adaptaciones curriculares, y como apoyo se han creado centros de escritura, “que en conjunto coadyuvan al propósito de alfabetizar académicamente”.

Los objetivos, prosigue, son enseñar a participar en los géneros propios de un campo del saber y enseñar las prácticas de estudio adecuadas para aprender en él. “En el primer caso, se trata de formar para escribir y leer como lo hacen los especialistas; en el segundo, de enseñar a leer y a escribir para apropiarse del conocimiento producido por ellos”, puntua-

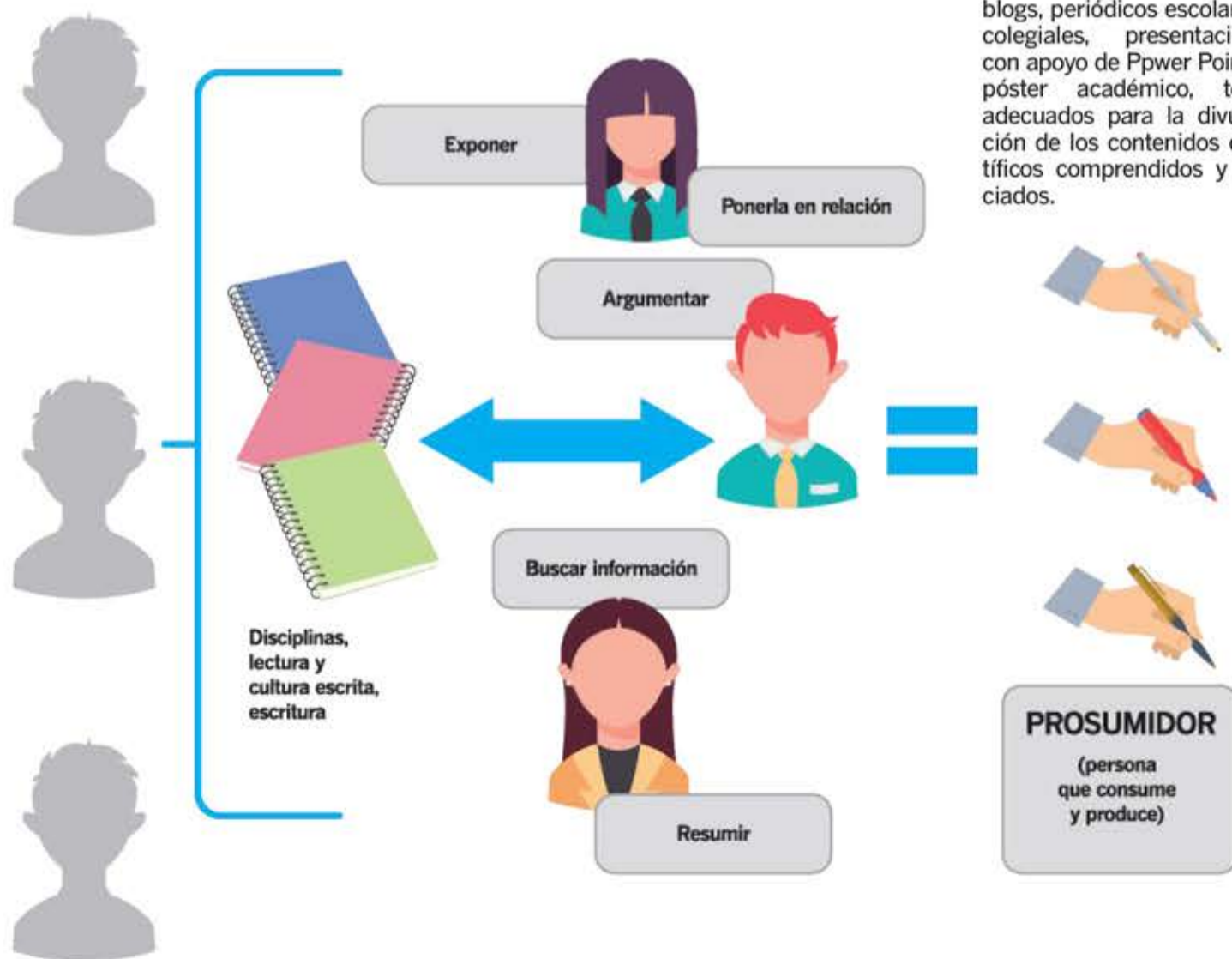
liza la docente, que recientemente dio una charla a docentes sobre el tema en la II Bienal de Lengua y Literatura que organizó el Copol.

Espinoza recordó que en el 2006 se presentó una extensión de la alfabetización académica al bachillerato. “La justificación surgió de la pregunta: ¿Por qué esperar hasta que el ciudadano ingrese a la universidad para ponerlo en relación con los textos científicos?, recordó.

“Pero esta intervención solo es para un grupo selecto, para el bachillerato internacional, y deja a la mayoría de estudiantes fuera de la posibilidad de llegar a la universidad con herramientas clave para desarrollar, de manera eficiente, su quehacer formativo en el tercer nivel”, cuestiona Espinoza.

“Es frecuente que el maestro de universidad traslade la responsabilidad del déficit de dominio de la lectura comprensiva a la Educación General Básica (EGB) y al Bachillerato General Unificado (BGU). Sobre este hecho pueden existir múltiples causas, pero no constituyen una justificación para

Proceso de enseñanza



“Existe un déficit de comprensión lectora y de escritura que suele ser un hecho que impacta tanto en la vida académica del estudiante como en las instituciones educativas y el país”.

Martha Espinoza, docente de la Espol

no intervenir tempranamente, a fin de que el bachiller ingrese al tercer nivel con el dominio de ciertas competencias letradas básicas para tratar con textos académicos”, puntualiza.

Espinoza comentó que algunos docentes creen que una vez que el educando aprende a leer, la competencia está lograda y es posible aplicarla indistintamente a todo tipo de texto; “este concepto es errado, pues la lectura responde a una capacidad abierta como la inteligencia”.

Otro argumento para introducir la alfabetización académica en el BGU es reducir el impacto que causa en el novato el ingreso a la universidad y el encuentro con disciplinas en las cuales el desarrollo temático es

complejo, y que con las habilidades lectoras forjadas en la EGB y BGU no logran comprender teorías, modelos, métodos, gráficos a los que antes no estuvieron expuestos. “De ahí que es un mandato ético dotar al bachiller de recursos idóneos para enfrentar los textos disciplinares”, puntualiza Espinoza.

La etapa propicia para intervenir, según Espinoza, es la que va desde los 15 hasta los 18 años. “En este lapso se deben planificar intervenciones a base de lecturas argumentativas y expositivas”, apunta. No todos los textos escolares sirven, pero se puede recurrir a otras lecturas, aclara, “principalmente la académica”.

Sobre las líneas de acción y estrategias, considera que deben partir de una decisión institucional que podía empezar con un proyecto piloto.

Es importante, añade, capacitar a los docentes de todas las asignaturas para que cada uno, desde su disciplina, proponga procesos de lectura y escritura, así como propiciar la escritura académica a través de blogs, periódicos escolares presentaciones con apoyo de Power Point, etc. (1)

Conclusiones

Bachillerato

■ Para aplicar la alfabetización académica, que no es una asignatura, sino como eje transversal, en el bachillerato es necesario:

Contenidos de los textos

■ El proceso lector, en el bachillerato, debe someterse a revisión y a la vez se deben evaluar los contenidos de los textos y temas de lectura a fin de que el joven entre en contacto con nuevos conocimientos expresados en diversos estilos de escritura, sobre todo la académica.

Capacitación de docentes

■ Se debe capacitar a los docentes de todas las asignaturas para que cada uno, desde su disciplina, proponga procesos de lectura y escritura a partir de estrategias grupales que estimulen el aprendizaje mediado, tanto por el docente como por los compañeros y los textos.

Escritura

■ Hay que propiciar la escritura académica a través de blogs, periódicos escolares y colegiales, presentaciones con apoyo de Ppwer Point, el póster académico, todos adecuados para la divulgación de los contenidos científicos comprendidos y palciados.